**Раздел Говорение. Диалогическая речь.**

|  |
| --- |
| Student Card 1Task 2 (2-3 minutes)**Your British friend is staying with your family. He wants to go around the city alone. Talk to your friend and find out if he/she understands how to get to your house.**- Ask your friend about how to get to your house by public transport.- Answer the questions about your favourite means of transport.- Accept the invitation to accompany him.**You start the conversation. The examiner will play the part of your friend.** |
| Student Card 2Task 2 (2-3 minutes)**You and your family are waiting for your flight in an international airport. A boy / girl of your age is sitting in the corner, looking bored.**- Meet him / her and find out where he / she is from.- Answer his/her questions about your native country. - Recommend some places of interest if he / she comes to Russia one day.**You begin the conversation. The examiner will play the part of your airport acquaintance.** |
| Student Card 3Task 2 (2-3 minutes)**You are in Egypt with your mother. You have only two more days left. Both of you want to go on an active excursion, not a sightseeing one. Talk to the guide and find out about the possible options.**- Ask the guide about kinds of active excursions and when these excursions take place.- Answer the guide's questions about sports you enjoy.- Buy the ticket to the excursion you like most.**You start the conversation. The examiner will play the part of the guide.** |
| Student Card 4Task 2 (2-3 minutes)**You are a student in an international language school. It’s the end of the course and all your classmates are packing for holidays. You see your classmate Kate/Ken and stop for a chat.**- Find out where your classmate is going to spend the holidays.- Answer your classmate’s questions about what you prefer – living in a city or in the country and why.- Wish a good holiday.**You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.** |
| Student Card 5Task 2 (2-3 minutes)**You are a student in an international language school. You see your classmate Leonora/Leo outside. It’s unusually cold for a summer day but you stop for a chat.**- Comment on the weather. - Answer your classmate’s questions about the weather and winter activities in Russia.- Accept the invitation to go to a cafe. **You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.** |
| Student Card 6Task 2 (2-3 minutes)**You are a student in an international language school. You meet your classmate Jane/Jack in the school. He/she looks a bit worried.**- Find out what your classmate is worried about.- Accept the invitation to see a tennis tournament. Ask about the time and the meeting place.- Answer the questions about the sports popular in your country**You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.** |
| Student Card 7Task 2 (2-3 minutes)**You are a student in an international language school. You meet your school classmate Marta/Martin. She/he looks a bit unhappy.**- Comment on how your classmate looks and find out the reason.- Answer your classmate’s questions about the education system in your country.- Offer your help in getting ready for the exams.**You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.** |
| Student Card 8Task 2 (2-3 minutes)**You are a student in an international language school. You are waiting for your class in the school lobby when you notice your classmate Angela/Andrew working on her/his laptop computer.**- Find out what she/he’s busy with.- Answer your classmate’s questions about what your home town is like.- Accept the invitation to take part in the school project.**You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.** |
| Student Card 9Task 2 (2-3 minutes)**You are a student in an international school. Three times a week you go to the swimming pool. One of your classmates Dan/Denise missed it yesterday. You meet him/ her.**- Find out why he/she missed the swimming session.- Answer his/her questions about how people keep fit in Russia and in particular in your school.- Accept the invitation to join the swimming classes.**You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.** |
| Student Card 10Task 2 (2-3 minutes)**You are a student in an international language school. You want to make a presentation about your group. You need to take some photos in class but you don’t have a camera. You see your classmate Barbara/Bob who has a very good camera.**- Ask your classmate to lend you her/his camera.- Answer your classmate’s questions about your classmates in Russia.- Accept your classmate's offer to help.**You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.** |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Критерии оценивания задания "Говорение. Диалогическая речь"**

**(максимальный балл -9)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи** | **Взаимодействие с собеседником** | **Лексико-грамматическое оформление речи** | **Произносительная сторона речи** | **Баллы** |
| К8 | К9 | К10 | К11 |  |
| **Задание выполнено****полностью**: цельобщения достигнута;тема раскрыта в полном объёме(полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на вопросы); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения | **Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:** умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости  |  |  | **3** |
| **Задание выполнено**:цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на вопросы); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения | **Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:** умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости | Используемый лексико-грамматическийматериал соответствует поставленной коммуникативнойзадаче.Демонстрируется большойсловарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается неболее 3 негрубыхязыковых ошибок,не затрудняющихпонимания) |  | **2** |
| **Задание выполнено****частично**: цельобщения достигнута неполностью; тема раскрыта вограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании,раскрыты; даны ответы не на все вопросы); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения | **Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером:** умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает норм вежливости | Используемыйлексико-грамматическийматериал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче.Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточность в их употреблении. Используются только простыеграмматические структуры.Допускаются лексико-грамматическиеошибки (не более 5 языковых ошибок) | **Речь понятна**:практически всезвуки в потоке речипроизносятсяправильно: недопускаютсяфонематическиеошибки (меняющиезначениевысказывания);соблюдаетсяправильныйинтонационный рисунок | **1** |
| **Задание не****выполнено:** цельобщения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения | Не может поддерживать беседу | Недостаточный словарный запас,неправильное использованиеграмматических структур,многочисленные языковые ошибки не позволяютвыполнить поставленнуюкоммуникативнуюзадачу | **Речь почти не****воспринимается****на слух** из-занеправильногопроизношениямногих звуков имногочисленныхфонематическихошибок | **0** |