**Раздел Говорение. Диалогическая речь.**

|  |
| --- |
| Student Card 1  Task 2 (2-3 minutes)  **Your British friend is staying with your family. He wants to go around the city alone. Talk to your friend and find out if he/she understands how to get to your house.**  - Ask your friend about how to get to your house by public transport.  - Answer the questions about your favourite means of transport.  - Accept the invitation to accompany him.  **You start the conversation. The examiner will play the part of your friend.** |
| Student Card 2  Task 2 (2-3 minutes)  **You and your family are waiting for your flight in an international airport. A boy / girl of your age is sitting in the corner, looking bored.**  - Meet him / her and find out where he / she is from.  - Answer his/her questions about your native country.  - Recommend some places of interest if he / she comes to Russia one day.  **You begin the conversation. The examiner will play the part of your airport acquaintance.** |
| Student Card 3  Task 2 (2-3 minutes)  **You are in Egypt with your mother. You have only two more days left. Both of you want to go on an active excursion, not a sightseeing one. Talk to the guide and find out about the possible options.**  - Ask the guide about kinds of active excursions and when these excursions take place.  - Answer the guide's questions about sports you enjoy.  - Buy the ticket to the excursion you like most.  **You start the conversation. The examiner will play the part of the guide.** |
| Student Card 4  Task 2 (2-3 minutes)  **You are a student in an international language school. It’s the end of the course and all your classmates are packing for holidays. You see your classmate Kate/Ken and stop for a chat.**  - Find out where your classmate is going to spend the holidays.  - Answer your classmate’s questions about what you prefer – living in a city or in the country and why.  - Wish a good holiday.  **You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.** |
| Student Card 5  Task 2 (2-3 minutes)  **You are a student in an international language school. You see your classmate Leonora/Leo outside. It’s unusually cold for a summer day but you stop for a chat.**  - Comment on the weather.  - Answer your classmate’s questions about the weather and winter activities in Russia.  - Accept the invitation to go to a cafe.  **You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.** |
| Student Card 6  Task 2 (2-3 minutes)  **You are a student in an international language school. You meet your classmate Jane/Jack in the school. He/she looks a bit worried.**  - Find out what your classmate is worried about.  - Accept the invitation to see a tennis tournament. Ask about the time and the meeting place.  - Answer the questions about the sports popular in your country  **You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.** |
| Student Card 7  Task 2 (2-3 minutes)  **You are a student in an international language school. You meet your school classmate Marta/Martin. She/he looks a bit unhappy.**  - Comment on how your classmate looks and find out the reason.  - Answer your classmate’s questions about the education system in your country.  - Offer your help in getting ready for the exams.  **You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.** |
| Student Card 8  Task 2 (2-3 minutes)  **You are a student in an international language school. You are waiting for your class in the school lobby when you notice your classmate Angela/Andrew working on her/his laptop computer.**  - Find out what she/he’s busy with.  - Answer your classmate’s questions about what your home town is like.  - Accept the invitation to take part in the school project.  **You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.** |
| Student Card 9  Task 2 (2-3 minutes)  **You are a student in an international school. Three times a week you go to the swimming pool. One of your classmates Dan/Denise missed it yesterday. You meet him/ her.**  - Find out why he/she missed the swimming session.  - Answer his/her questions about how people keep fit in Russia and in particular in your school.  - Accept the invitation to join the swimming classes.  **You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.** |
| Student Card 10  Task 2 (2-3 minutes)  **You are a student in an international language school. You want to make a presentation about your group. You need to take some photos in class but you don’t have a camera. You see your classmate Barbara/Bob who has a very good camera.**  - Ask your classmate to lend you her/his camera.  - Answer your classmate’s questions about your classmates in Russia.  - Accept your classmate's offer to help.  **You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.** |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Критерии оценивания задания "Говорение. Диалогическая речь"**

**(максимальный балл -9)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи** | **Взаимодействие с собеседником** | **Лексико-грамматическое оформление речи** | **Произносительная сторона речи** | **Баллы** |
| К8 | К9 | К10 | К11 |  |
| **Задание выполнено**  **полностью**: цель  общения достигнута;  тема раскрыта в полном объёме  (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на вопросы); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения | **Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:** умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости |  |  | **3** |
| **Задание выполнено**:  цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на вопросы); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения | **Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:** умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости | Используемый лексико-  грамматический  материал соответствует поставленной коммуникативной  задаче.  Демонстрируется большой  словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-  грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не  более 3 негрубых  языковых ошибок,  не затрудняющих  понимания) |  | **2** |
| **Задание выполнено**  **частично**: цель  общения достигнута не  полностью; тема раскрыта в  ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании,  раскрыты; даны ответы не на все вопросы); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения | **Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером:** умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает норм вежливости | Используемый  лексико-грамматический  материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче.  Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточность в их употреблении.  Используются только простые  грамматические структуры.  Допускаются лексико-  грамматические  ошибки (не более 5 языковых ошибок) | **Речь понятна**:  практически все  звуки в потоке речи  произносятся  правильно: не  допускаются  фонематические  ошибки (меняющие  значение  высказывания);  соблюдается  правильный  интонационный рисунок | **1** |
| **Задание не**  **выполнено:** цель  общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения | Не может поддерживать беседу | Недостаточный словарный запас,  неправильное использование  грамматических структур,  многочисленные языковые ошибки не позволяют  выполнить поставленную  коммуникативную  задачу | **Речь почти не**  **воспринимается**  **на слух** из-за  неправильного  произношения  многих звуков и  многочисленных  фонематических  ошибок | **0** |