**Учитель:** Будко

**Дата: 26 ноября 2013**

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 6 в

**Тема урока: Домашние обязанности**

**Единица содержания:** способ применения модального глагола have to в ситуации речевого общения

**Цель:**

***обучающий аспект***

* уметь применять модальный глагол have to в разных временных формах в ситуации речевого общения;
* уметь правильно применять лексические единицы по теме «Домашние обязанности»;
* уметь вести диалог с собеседником о своих домашних обязанностях.

***развивающий аспект***

* развивать

***воспитывающий аспект:***

* воспитывать уважительное отношение к труду,

**Тип урока: урок комплексного применения знаний**

**Этапы урока:**

* **Пд**- Проверка домашнего задания
* **Пг**- Подготовительный этап
* **Пр**- применение
* **Ит** – итог на рефлексивной основе
* **Дм** – домашнее задание

**Граница знания - незнания**

|  |  |
| --- | --- |
| **знают / умеют** | **не знают / не умеют** |
| Понимают значение модального глагола have to (обязанность, необходимость), умеют употреблять модальный глагол have to в формах настоящего, прошедшего и будущего времени  Знают лексику по теме «Домашние обязанности» | Не умеют свободно употреблять глагол have to в ситуациях повседневного общения |

**Ресурсы урока:** аудиотекст, карточки с активной лексикой для выполнения задания в парах, анкета – опора для построения диалога, карточки с грамматическими упражнениями, компьютерная презентация PowerPoint.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап подготовки к активной учебно-познавательной деятельности** | |
| 1. ***Установление связи между изученным учебным материалом и данной темой***   мин.  **Задача:** обеспечение мотивации, актуализация знаний  **Метод:** репродуктивный  **Форма работы:** фронтальная | |
| **Деятельность учителя**  Актуализация с использованием зрительной опоры на экране (презентация слайд1,2):  Вопрос: *Look at the picture. What is the topic of the lesson today?*  Запись темы на доске. | **Деятельность учащихся**  Проявляют интерес к содержанию зрительной опоры или другого источника информации, погружаются в проблематику, выражают мотивацию к совместной учебной деятельности на уроке. |
| 1. ***Постановка проблемных вопросов (формулировка проблемы, выдвижение гипотезы и другое)***   мин.  **Задача: о**беспечение мотивации  **Метод:** продуктивный (самостоятельная формулировка вопросов)  **Форма работы:** фронтальная | |
| **Деятельность учителя**  **Вопрос:** *What do you need to know to speak about your housework?* | **Деятельность учащихся**  Предполагают, что необходимо знать для успешного общения (цель урока) в рамках темы урока (необходимо правильно применять, модальную структуру have to (задача 1) лексику (задача 2) |
| 1. ***Постановка целей***   мин.  **Задача:** обеспечение принятия цели учебно-познавательной деятельности  **Форма работы:** фронтальная (индивидуальная) | |
| **Показатели РРЭ:** готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности  (Ответы на вопросы, самостоятельные выводы, формулировки) | |
| **Этап проверки домашнего задания** | |
| **Проверка усвоения грамматических навыков на предыдущем уроке**  **Задача:** актуализация знаний  **Метод**: репродуктивный  **Форма работы:** индивидуальная | |
| **Деятельность учителя**  Привлекает внимание на доску, где даны ключи для самопроверки домашнего задания (приложение1). | **Деятельность учащихся**  Проверяют домашнее задание по ключам, анализируют и оценивают выполнение домашней работы. |
| **Показатели РРЭ:** уровень качества овладенияспособом выбора правильных грамматических форм структуры Have to | |
| **Оценивание:** по 5-бальной шкале («5» -9-10 правильных ответов, «4» -8-7 ответов, «3» -6-5 ответов, «2» менее 4 правильных ответов. | |
| **Этап применения знаний**  мин. | |
| ***1 Решение задачи (1)***  **Задача: обеспечение правильного понимания и применения грамматической структуры have to**  **Метод:** репродуктивный  **Форма работы:** фронтальная | |
| **Деятельность учителя**  Задание: выполнить грамматический тест на доске (приложение 2) , где нужно выбрать правильную форму глагола have to, аргументировать | **Деятельность учащихся**  По одному подходят к доске и выполняют задание |
| **Показатели РРЭ:** уровень качества овладенияспособом выбора правильных грамматических форм структуры Have to) | |
| ***2 Решение задачи (2***)  **Задача: активизировать лексику по теме «Домашние обязанности»**  **Метод:** репродуктивный  **Форма работы:** фронтальная **/** парная | |
| **Деятельность учителя**  1) Обращает внимание на зрительные опоры на интерактивной доске.Вопрос: *Look at the board (*слайд 4) *What housework do we do using these things?При затруднении у учащихся объясняет новые слова и записывает их на доске:*  *an iron/ to iron the clothes*  *a hoover/ to hoover the carpets*  *a dishwasher/ to put the dishes in the dishwasher*  *2)Просит составить словосочетания с активной лексикой урока.* Задание Look at the board. Can you match these words and make a word combination (слайд 5)  3) Обращает внимание на зрительную опору на доске (слайд 6). Просит составить предложения с активной лексикой урока. *Look at the board*. *Poor Nancy! She really has to do a lot of housework! What does she have to do every day?* | **Деятельность учащихся**  1) Отвечают на вопросы учителя, записывают новые слова в тетрадь.  2) В парах составляют словосочетания на карточках (приложение 3), затем в классе проверяют задание на интерактивной доске.  3) Составляют предложения по зрительной опоре на доске. |
| **3 Применение структуры have to и лексики урока в речевых ситуациях**  **Задача:** обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации  **Метод:** продуктивный  **Форма работы:** индивидуальная/парная | |
| **Деятельность учителя**  Аудирование (аудиотекст (учебник Enjoy English 6 стр. 48 упр. 8).  1)Задание на понимание основного содержания текста. *Look at the picture.* (слайд 7) *These are a brother and sister, Alice and Jim. Alice is very angry with Jim. Do you want to know why? Listen and find out.*  2) Задание на понимание детального содержания текста. Раздает карточки со словами и просит одного из учеников в паре взять карточку, если эту работу по дому делает Джим, а другого – если эту работу выполняет Элис. (Приложение1)  *Look at the cards. You will hear the recording again. Student A, pick a card if you hear that this is what Jim has to do, student B, pick the card if you think that Alice has to do this.*  Проверяет выполнение задания: What does Jim have to do? What does Alice have to do?  3) Коммуникативное задание в парах (information gap fill- приложение 5) Задание: *Look at your card. Don’t show it to your partner. You have to complete the gaps. Ask questions and write down the information in the gaps.*  Проверяет выполнение задания*: What does Robbie have to do on Sunday (Monday etc…)* | **Деятельность учащихся**  1) Слушают запись и отвечают на поставленный вопрос. Предугадывают содержание диалога. Слушают и проверяют свои догадки.  2)Слушают запись второй раз и выполняют задание в парах.  Отвечают на вопросы учителя.  3) Выполняют задание в парах, заполняют таблицу. |
| **Показатели РРЭ:** уровень качества овладения способами употребления структуры have to в различных речевых ситуациях  **Оценивание:** по 5-бальной шкале «5» свободное употребление модального глагола have to в речи с незначительными лексическими и.или грамматическими ошибками, «4» некоторые затруднения в употреблении модального глагола have to в речи с небольшим количеством лексических и/или грамматических ошибок, затрудняющих понимание, «3» -есть лексические и грамматические трудности , затрудняющие понимание, «2» - есть большие лексические и грамматические трудности, цель коммуникации не достигнута | |
| **Этап подведения итогов урока на рефлексивной основе**  мин. | |
| **Задача:** обеспечить анализ, оценку собственной деятельности и постановку новых задач каждым учеником с учетом поставленных в начале урока целей  **Метод:** продуктивный  **Форма работы:** фронтальная (индивидуальная) | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организация рефлексии.  Повторение целей урока.    What did we have to learn at this lesson? Have we spoken about your housework during the lesson?  How do you feel now? | Воспроизводят формулировки целей (проблем, вопросов), поставленных ими в начале урока, и делают вывод: получен ли на него ответ.  Высказываются о том, что они освоили на уроке, какие приемы и способы они для этого использовали.  Определение личной комфортности на уроке.  Выражение удовлетворенности совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению. |
| **Показатели РРЭ:** готовность учащихся к анализу и оцениванию собственной учебно-познавательной деятельности (Ответы на вопросы, самостоятельные выводы) | |
| **Этап информации о домашнем задании**  мин. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  |  |
| Объясняет домашнее задание (приложение 6) You will have to write a letter to a friend for your homework. This is a letter from Jim. What are you going to write about? How do we usually start a letter? (Dear….,)How do we finish it? (Best wishes,…) | Записывают домашнее задание в дневник (или вклеивают в рабочую тетрадь), знакомятся с его содержанием, при необходимости задают уточняющие вопросы.  Готовы к его самостоятельному выполнению. |
| **Показатели РРЭ:** реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания каждым учеником в соответствии с его уровнем. | |

Приложение 1 (Домашнее задание к текущему уроку)

Complete the gaps with the correct forms of HAVE TO

1. We…………………………………….. wear a school uniform.

2. Tom usually……………………………………..do a lot of homework.

3. You ………………………………………..eat healthy food if you want to keep fit.

4. Tom…………………………………get up early at the weekend. (negative)

5. ………………………..you often……………………………help your mother in the kitchen?

6. I…………………………..do a lot of housework yesterday.

7. We………………………..pay 5 pounds to take photos when we were in the museum.

8. We ……………………………..write a grammar test last week.

9. …………………Sam…………………………..to look after his little sister yesterday?

10. We had a lot of time. You……………………..hurry. (negative)

Приложение 2 ( Грамматический тест)

*Use* ***have to*** *in the correct form:*

*e.g. I don't have to wash the dishes, we have a dishwasher. (negative)*

1 Jill \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wake up at 7 every morning.

2 We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ go to school at the weekend. *(negative)*

3 Mary \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ do a lot of homework yesterday.

4 \_\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_\_\_\_ take out the rubbish every day?

5 Tom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_go shopping every day. *(negative)*

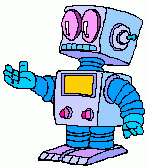
Приложение 3 ( Карточка с упражнением на составление словосочетаний)

|  |  |
| --- | --- |
| **put the dirty plates** | **the carpets** |
| **water the flowers** | **the rubbish** |
| **sweep** | **in the dishwasher** |
| **set the table** | **the floor** |
| **hoover** | **the clothes** |
| **feed** | **the pets** |
| **dust** | **the furniture** |
| **iron** | **the pets** |

Приложение 4 ( Карточки с активной лексикой урока)

|  |  |
| --- | --- |
| **feed the pets** | **help Mom in the garden** |
| **help Dad with the car** | **do a lot of housework** |
| **put the dirty plates in the dishwasher** | **go shopping** |
| **set the table before breakfast and dinner** | **water the flowers in the garden** |
| **make the bed** | **put the clothes in the wardrobe** |
| **take out the rubbish** | **hoover the carpets** |
| **wash the dishes** | **sweep the floor** |
| **mop the floor** | **cook the meals** |
| **iron the clothes** | **wash the clothes** |

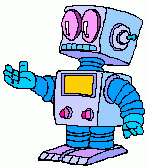
Приложение 5 (Коммуникативное задание для работы в парах)



- What does Robbie have to do on…..?

*-He has to….*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sunday** | **Monday** | **Tuesday** | **Wednesday** | **Thursday** | **Friday** | **Saturday** |
| set the table before breakfast | ? | ? | hoover the carpets | wash the clothes | ? | water the flowers in the garden |



- What does Robbie have to do on…..?

*-He has to….*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sunday** | **Monday** | **Tuesday** | **Wednesday** | **Thursday** | **Friday** | **Saturday** |
| ? | mop the floor in the flat | go shopping | ? | ? | iron the clothes | ? |

Приложение 6 (Домашнее задание на следующий урок)

This is a part of a letter from your English pen friend, Jim. Write him a letter. Remember to answer all his questions.

*…. Yesterday I had an argument with my sister, Alice. She was angry because I didn’t want to take out the rubbish. But I think I do a lot of housework! I have to take the rubbish out every morning, I have to put the dirty plates in the dishwasher and I also have to help Mom in the garden.*

*Do you have to do the housework in your family? What do you have to do every day? Do you think we should help our parents about the house? Why or why not?*

*Hope to hear from you soon.*

*Best wishes,*

*Jim*